

PAUTAS DE DESARROLLO PARA NIÑOS DE 12 a 18 MESES



Durante esta etapa, el niño va descubriendo el entorno de forma activa, al mismo tiempo que va ampliando su campo de acción y sus límites.

Comienza a mejorar la marcha, lo que le permite tener una nueva visión del mundo que le rodea. Manipula un mayor número de objetos y poco a poco lo hace de una forma más precisa. Todas estas adquisiciones motoras le permiten un mayor desarrollo en otras áreas, ya que va descubriendo situaciones nuevas a través de la experimentación, convirtiéndose así en un sujeto activo que va aprendiendo por medio de ensayo-error.

En esta edad van desarrollándose diferentes emociones, como: alegría, rabia, enfado, miedo o tristeza. Por esto es importante que el niño tenga un ambiente de seguridad, en el que se sienta querido y que se le permita actuar con confianza. Esto no significa que le debamos consentir todo lo que quiera, sino que debemos ir introduciendo poco a poco la asunción de normas básicas.

Podemos afirmar que durante este periodo pasa de ser un bebé dependiente a ir adquiriendo más autonomía. Aspecto, este último, importante ya que en ocasiones se tiende a pensar que aún “son muy pequeños” para que participen y es mejor “hacérselo todo”, pero el ir dándole más autonomía influirá positivamente en su evolución posterior.

A continuación, se presentan una serie de pautas y actividades a seguir para contribuir a un correcto desarrollo integral del niño en todas las áreas que lo componen.

DESARROLLO MOTOR

Motricidad Gruesa

• Facilitar el desplazamiento mediante:

- Caminar con ayuda, y después de forma autónoma. Generalmente suele haber un gran avance en esta etapa evolutiva.
- Introducir distintas superficies por las que pueda desplazarse: hierba, tierra, suelo irregular, colchoneta...
- Fomentar la marcha rápida (jugar al que te pilló...).
- Andar hacia atrás y hacia los lados.
- Montar en triciclo, en principio con ayuda, que irá disminuyendo progresivamente.



- **Favorecer la coordinación:**

- Subir y bajar pequeñas superficies y no frenar sus impulsos de trepar por alguna superficie (silla alta, tobogán...) manteniendo siempre la atención del adulto.
- Dar patadas a la pelota con ayuda y salvar obstáculos. Si mantiene el gateo, no debemos impedirselo.

- **Favorecer el control postural:**

- Animarle a que se siente por si solo en una silla pequeña.
- Facilitarle la estimulación vestibular (columpio, balanceo...).
- Mantenerse en distintas posiciones: cuclillas, agacharse y levantarse, mantenerse de puntillas... Sirviéndose de nosotros como ejemplo.
- Realizar juegos que requieran cambios de posición más o menos bruscos: volteretas, hacer el avión, balanceos a los lados. Adaptando siempre estos juegos a las posibilidades de los niños.

Motricidad fina de manos

- Juegos de manipulación de distintos materiales: blandos, duros, objetos que suenan al presionarlos, papel, arena, agua, plastilina...
- Meter objetos en una caja disminuyendo progresivamente el tamaño de la abertura por la que introduce el objeto.
- Juegos de coordinación, mediante encajes con cubos grandes, por ejemplo la construcción de torres.
- Potenciar la utilización del dedo índice para señalar o para indicar algo.

DESARROLLO COGNITIVO

Juegos de imitación

- Imitar gestos de adiós, no, arriba, abajo.
- Cantar y escuchar canciones infantiles acompañadas de gestos.
- Simular actividades de la vida cotidiana imitando las acciones de los adultos (un peine para peinarse, la llave para abrir la puerta...) y que él mismo simule la actividad.



Juegos de permanencia de objetos

- Esconder el juguete que le gusta y buscarlo.
- Jugar al escondite.
- Cambiar de sitio un objeto que le gusta, para que lo busque..., al mismo tiempo podemos facilitar la expresión haciendo gestos de “no está” con la cabeza y expresándolo verbalmente para que nos imite.

Juegos de expresión-comprensión

- Potenciar la expresión de distintas sensaciones (agrado, enfado) mediante cosas que sabemos que le son agradables, o no, de esta forma facilitamos su comunicación. También podemos servir nosotros como ejemplo a imitar.
- Ordenes sencillas: de una acción, “toma, dame, ven, sube, baja... Y de una acción con objeto “dame el..., toma la... y posteriormente “dale el muñeco a papá...por ejemplo.

Juegos de construcción y encajables

- Construcción de torres.
- Encajables de formas sencillas redondo, cuadrado, triangulo, ...
- Meter aros en un pivote.

Reconocimiento del propio cuerpo

- Conocimiento del propio cuerpo (partes principales: cabeza (ojos, nariz, boca), manos, pies, tripa, brazos etc. con canciones, mientras se le baña, mirándose al espejo, etc.

LENGUAJE INFANTIL

Cómo estimular el lenguaje

Con las de primeras palabras llega un momento más que propicio para la estimulación del lenguaje. Los padres pueden:

- Favorecer la comunicación aprovechando los momentos cotidianos del día a día: en el juego, el baño, la comida,...
- Utilizar las palabras nuevas que va incorporando a su lenguaje para emplearlas en diferentes contextos y así reforzarlas.
- Describir de forma sencilla y adecuada a su lenguaje las cosas que vamos haciendo con él.
- Jugar a hacer movimientos con la boca, soplar, fruncir los labios, abrir y cerrar la boca...



DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL

Socialización

- Reforzar siempre las respuestas que supongan iniciativas para la interacción tanto con sus iguales como con adultos.
- Estimular para que realice una actividad previamente aprendida cuando se le pide: (¿cuánto te quiere mamá?, ¿a quién vamos a bañar?) ...
- Facilitar que sea él quien pida lo que quiere dirigiéndose al adulto: haremos que se interese por un objeto y lo ponemos fuera de su alcance para que de alguna manera nos indique que lo quiere por medio de gestos, miradas, verbalizaciones...
- Responder siempre con sonrisa a estímulos auditivos y táctiles que le gustan.
- Pedirle que nos dé aquellos objetos que tenga cerca y sean familiares para él.

Hábitos de autonomía

Comida:

- Podemos ofrecerle galletas, trozos de pan o de manzana, etc. para que el niño los coja e intente llevárselos a la boca y comérselos él solo, bajo nuestra mirada.
- Iniciarle en la utilización de la cuchara. A través del juego se puede empezar esta tarea para que tenga la intención de utilizar la cuchara; si no es así, facilitaremos su utilización ayudándole a llevar la cuchara desde el plato hasta la boca, para que sea él quien termine la acción.
- Facilitar el uso de la taza con asas para beber agua, la llenamos con poca cantidad y dejamos que sea él quien la coja y se la lleve a la boca.

Vestido:

- Dejar que colabore cuando se le viste: metiendo brazos y piernas en las prendas de ropa.
- Dejar que se quite la ropa pequeña o termine la acción de vestirse y desvestirse.

Aseo:

- Dejar que participe en las actividades de aseo de manos y cara: frotando las manos con ayuda para posteriormente hacerlo él solo o ayudarle a abrir y cerrar el grifo.



**Colegios
"El Valle"**

Centros Concertados Bilingües

**Departamento
de Orientación**

